

Dönem 3 Halk Sağlığı Derslerinin Amaç ve Öğrenim Hedefleri

1-Hastalık ve Sağlık

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler, hastalık ve sağlık kavramları ile bu konuda sunulan hizmet çeşitlerini açıklayabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,
Sağlık ve hastalık kavramlarını tanımlayabilecek
Hastalıkların nedenlerini açıklayabilecek
Sağlık hizmetlerinin çeşitlerini sıralayabileceklerdir

2-Tedavi Hekimliğinde ve Koruyucu Hekimlikte Gelişme Aşamaları

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler tedavi hekimliği ve koruyucu hekimlikteki gelişme aşamalarını açıklayabileceklerdir.

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,
Hekimliğin amacını yıllar içindeki değişimi ile tanımlayabilecek
Hekimliğin gelişiminde önemli dönüm noktalarını açıklayabilecek
Bulaşıcı hastalıklarla mücadelede gelişme aşamalarını sıralayabilecek
Koruyucu hekimliğin tıptaki önemini açıklayabilecek ve benimseyeceklerdir

3- Sosyal Hekimliğin ve Halk Sağlığı Bilimlerinin Doğuşu ve Gelişmesi

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler, sosyal hekimliğin ve halk sağlığı bilimlerinin doğuşu ve gelişmesi aşamalarını açıklayabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,
Halk sağlığı kavramını tanımlayabilecek
Sosyal hekimliği tanımlayabilecek
Halk sağlığı bilim dallarını sıralayabilecek
Halk sağlığı bilimlerinin doğuşu ve gelişmesi aşamalarını açıklayabilecek
Temel sağlık hizmeti kavramını ve gerekliliğini tartışabileceklerdir

4-Hekimlikte Çağdaş Görüşler ve Hekimliğin Amacı

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler hekimliğin amacını ve hekimlikte çağdaş görüşleri açıklayabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,
Hekimliğin amacını tartışabilecek
Geleneksel ve çağdaş sağlık hizmetlerini ve aralarındaki farkları sıralayabilecekler
Hekimlik uygulamalarında yapılan değişikliklerin nedenlerini açıklayabileceklerdir

5-Kamu Yönetim İlkeleri

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler kamu yönetimi kavramını ve ilkelerini açıklayabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler
Yönetim ve kamu yönetimi kavramını tanımlayabilecek
Kamu yönetimi ilkelerini açıklayabilecek
Yönetimin işlevlerini sıralayabileceklerdir

6-Sağlık Hizmetlerinde Örgütlenme

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler sağlık hizmetlerinde örgütlenmeyi ve önemini açıklayabileceklerdir

Öğrenme Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Örgütlenme kavramını tanımlayabilecek

Örgütlenme aşamalarını sıralayabilecek

Örgütlenme ilkelerini sıralayabilecek

Sağlık hizmetlerinde örgütlenmeyi ve önemini açıklayabilecek

Türkiye’de sağlık hizmetlerinde örgütlenmesi ve örgütlenmedeki değişimleri

7-Sağlık İnsangücü**Amaç,**

Bu dersin sonunda öğrenciler sağlık insangücü kavramını ve insangücü planlamasının önemini tartışabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler

Sağlık insangücü kavramını tanımlayabilecek

Sağlık insangücü planlamasının önemini tartışabilecek

Sağlık insangücü ile ilgili ölçütleri açıklayabilecek

Etkili ve gerçekçi bir sağlık insangücü planlaması için nelerin gerekli olduğunu

sıralayabilecek

Türkiye’de sağlık insangücü planlaması ve durumunu tartışabileceklerdir

8-Sağlık Hizmetlerinde Finansman Kaynakları**Amaç,**

Bu dersin sonunda öğrenciler sağlık hizmetlerinde finansman kaynaklarının neler olduğunu tartışabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler

Sağlık hizmetlerinde finansman sistemlerinin genel yapısını açıklayabilecek

Finansman kaynaklarının neler olduğunu açıklayabilecek

Türkiye’de sağlık finansman sisteminin nasıl olduğunu tartışabileceklerdir

9-Karşılaştırmalı Sağlık Sistemleri**Amaç,**

Bu dersin sonunda öğrenciler sağlık sistemi türlerini tanımlayabilecek ve ülkelerin sağlık sistemlerini karşılaştırabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler

Sağlık sistemi kavramını tanımlayabilecek

Sağlık sistemi türlerini sıralayabilecek

Sağlık sistemi türlerinin belirleyicilerini açıklayabilecek

Türkiye’deki sağlık sistemini tartışabilecek

Diğer ülkelerin sağlık sistemlerini açıklayıp karşılaştırabileceklerdir

10-Türkiye’de Sağlık Düzeyi ve Sorunları**Amaç,**

Bu dersin sonunda öğrenciler Türkiye’de sağlık düzeyi göstergelerinden faydalanarak sorunları tartışabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Bir toplumda önemli sağlık sorununun ne olduğunu açıklayabilecek

Öncelikli sağlık sorunlarının belirlenmesinde izlenecek yolları sıralayabilecek

Sağlık sorununun öncelikli olup olmadığının belirlenmesinde kullanılan ölçütleri sıralayabilecek

En sık kullanılan sağlık düzeyi ölçütlerini açıklayabilecek

Türkiye’de sağlık düzeyi göstergelerinden faydalanarak öncelikli sorunları tartışabileceklerdir

11-Sağlık Mevzuatı

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler sağlık mevzuatı kavramını açıklayabilecek ve temel sağlık mevzuatını sıralayabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler

Mevzuat kavramını ve mevzuatı oluşturan öğeleri tanımlayabilecek

Sağlık mevzuatı kavramını açıklayabilecek

Temel sağlık mevzuatını oluşturan öğeleri sıralayabileceklerdir

12- Okul Sağlığı

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler okul sağlığı hizmetlerini ve önemini tartışabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler

Okul sağlığı hizmetlerinin neler olduğunu açıklayabilecek

Amacını ve hedeflerini tartışabilecek

Okul sağlığı hizmetlerindeki değişim ve gelişmeleri özetleyebilecek

Okul çağı çocuklarının gelişim özelliklerini tanımlayabilecek

Okul sağlığı hizmetlerinin önemini benimseyecek ve tartışabileceklerdir

13-İnsan Ekolojisi

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler, insan ekolojisi kavramını ve önemini açıklayabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Ekoloji ve insan ekolojisi kavramlarını tanımlayabilecek

Önemini açıklayabileceklerdir

14-İçme ve Kullanma Suları

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler, suyun insan hayatındaki önemini açıklayabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Suyun insan hayatındaki önemini açıklayabilecek

Dünyada ve Türkiye’nin su durumunu tartışabilecek

Temiz ve sağlıklı su kavramlarını tanımlayabilecek,

Konu ile ilgili yasal düzenlemeyi sıralayabilecek

Su örneği alma ve dezenfeksiyon şekillerini açıklayabileceklerdir

15-Kirlenme ve Atıklar

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler, kirlenme ve atıkların insan ve çevre sağlığı için önemini açıklayabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Atık kavramını açıklayabilecek

Atık yönetimi hiyerarşisini sıralayabilecek

Atık yönetimindeki temel ilkeleri sıralayabilecek

Konu ile ilgili yasal düzenlemeyi açıklayabilecek

Kirlenme ve atıkların insan ve çevre sağlığı için önemini açıklayabileceklerdir

16-Hava ve Gürültü Kirliliği

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler, hava ve gürültü kirliliğini tanımlayabilecek, önemini açıklayabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Çevre kirliliği çeşitlerini sıralayabilecek

Hava ve gürültü kirliliğini ve kaynaklarını tanımlayabilecek,

Sağlık için önemini açıklayabilecek

Önleme yollarını sıralayabileceklerdir

17- Gayrisihhi Müesseseler ve Çevresel Etki Değerleri Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler, gayrisihhi müesseseleri tanımlayabilecek, çevresel etki değerlendirmesi kavramını ve önemini açıklayabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Gayrisihhi müesseseleri tanımlayabilecek

Çevresel etki değerlendirmesi kavramını , amacını ve önemini açıklayabilecek

Konu ile ilgili yasal düzenlemeyi ve yapılanları tanımlayabileceklerdir

18- Enfeksiyon ve Enfeksiyonlara Direnç ve Bağışıklık

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler, enfeksiyon ile enfeksiyonlara direnç ve bağışıklığı açıklayabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Enfeksiyon ve ilgili kavramları tanımlayabilecek

Direnç ve bağışıklık kavramlarını tanımlayabilecek

Bağışıklık tiplerini açıklayabilecek

Başarılı bağışıklama kurallarını sıralayabileceklerdir

19-Bulaşıcı Hastalıklarla Savaş Yöntemleri

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler bulaşıcı hastalıklarla savaş yöntemlerini açıklayabilecek ve benimseyeceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Bulaşıcı hastalıkların önemini açıklayabilecek

Bulaşıcı hastalıklarla savaş yöntemlerini tartışabilecek ve benimseyecek

Bildirimi zorunlu hastalıkları sınıflandırabileceklerdir

20- Aşılar ve Türkiye’de Bağışıklama Çalışmaları

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler, Türkiye’deki bağışıklama çalışmalarını ve sonuçlarını tartışabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Bağışıklama çalışmalarının önemini açıklayabilecek

Aşılardaki gelişmeleri tartışabilecek

Genişletilmiş bağışıklama programını ve hedeflerini tanımlayabilecek

Ulusal aşı takviminin belirlenme kurallarını açıklayabilecek

Türkiye’deki bağışıklama çalışmalarını ve sonuçlarını tartışabileceklerdir

21- Akut Solunum Yolu Enfeksiyonları ile Savaş

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler, akut solunum yolu enfeksiyonlarının toplum için önemini ve önleme yollarını açıklayabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Akut solunum yolu enfeksiyonlarını sınıflayabilecek

Akut solunum yolu enfeksiyonlarının toplum için önemini ve önleme yollarını açıklayabilecek

Hava yolu ile bulaşan hastalıkların genel özelliklerini sıralayabilecek

Türkiye ve dünyadaki durumunu açıklayabileceklerdir

22- İshalli Hastalıklarla Savaş**Amaç,**

Bu dersin sonunda öğrenciler, ishalli hastalıklarla savaşın önemini ve ilkelerini açıklayabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

İshale neden olan hastalıkları sıralayabilecek

Akut ishalli hastalıklarda tedavi ilkelerini sayabilecek

DSÖ ve UNİCEF'in ishalli hastalıklardan ölümleri önleme stratejilerini açıklayabilecek

Dehidratasyon derecesini saptayabilecek

İshalli hastalıklarla savaşın önemini ve ilkelerini açıklayabileceklerdir

23- Sıtma Savaşı**Amaç,**

Bu dersin sonunda öğrenciler, sıtma mücadelesini ve önemini açıklayabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Sıtma hatalığını ve tiplerini tanımlayabilecek

Sıtma ile mücadele yollarını, başarı ve başarısızlık nedenlerini sıralayabilecek

Türkiye'deki durumunu açıklayabilecek

Sıtma ile mücadelenin önemini açıklayabileceklerdir

24- Kuduz savaşı**Amaç,**

Bu dersin sonunda öğrenciler, kuduz ve kuduz şüpheli ısırıkların önemini ve kuduz ile savaşın ilkelerini tartışabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Kuduz ve kuduz şüpheli ısırıkların önemini açıklayabilecek

Türkiye ve dünyadaki gelişimini ve durumunu özetleyebilecek

Kuduzla mücadelede profilaksi ilkelerini ve nasıl yapıldığını açıklayabilecek

Kuduz ile savaşın ilkelerini tartışabileceklerdir

25- İlaçla Korunma ve Kişisel Hijyen**Amaç,**

Bu dersin sonunda öğrenciler, kişisel hijyen uygulamalarının önemini açıklayabilecek ve kemoproflaksi gereken hastalıkları ve önemini değerlendirebileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Hijyen kavramını tanımlayabilecek

Kişisel hijyen uygulamalarını, amacını ve önemini açıklayabilecek

Kemoproflaksi gereken hastalıkları ve önemini değerlendirebileceklerdir

26- Toplumsal Kiranlarda Tıbbi Önlemler

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler, toplumsal kıranlarda alınacak tıbbi önlemleri tartışabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Toplumsal kıran kavramını ve neler olduğunu tanımlayabilecek

Toplumsal kıranların özelliklerini ve önemini sıralayabilecek

Kısa ve uzun dönemdeki etkilerini açıklayabilecek

Dünyada ve Türkiye'deki önemli kıranları ve sonuçlarını tartışabilecek

Toplumsal kıranlarda alınacak tıbbi önlemleri tartışabileceklerdir

27- İşçi Sağlığı**Amaç,**

Bu dersin sonunda öğrenciler işçi sağlığı kavramını ve önemini değerlendirebileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler

İşçi sağlığı, iş güvenliği kavramlarını tanımlayabilecek

İşçi sağlığı konusunda gelişme ve değişimleri açıklayabilecek

İşçi sağlığını etkileyen faktörleri sıralayabilecek

İşçi sağlığı uygulamalarının önemini değerlendirebileceklerdir

28- İş Kazaları ve Meslek Hastalığı**Amaç,**

Bu dersin sonunda öğrenciler, iş kazaları ve meslek hastalıklarının önemini ve Türkiye'deki durumunu açıklayabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

İş kazası, işle ilgili hastalık ve meslek hastalıkları kavramlarını tanımlayabilecek

İş kazası türlerini sınıflandırabilecek

İş kazası ve meslek hastalıklarının önemini ve Türkiye'deki durumunu açıklayabilecek

Önleme yollarını benimseyecek ve tartışabileceklerdir

29- Beslenmenin önemi ve beslenme durumunun saptanması**Amaç,**

Bu dersin sonunda öğrenciler, beslenme ile ilgili kavramları tanımlayabilecek, beslenme durumunu değerlendirmek amacıyla en sık kullanılan yöntemleri açıklayıp sonuçlarını değerlendirebilecektir.

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Beslenme, yeterli ve dengeli beslenme, besin grupları, besin öğeleri kavramlarını tanımlayabilecek

Beslenme durumunu değerlendirmek amacıyla en sık kullanılan yöntemleri açıklayıp sonuçlarını değerlendirebilecek

Yetersiz ve dengesiz beslenme sonucunda ortaya çıkabilecek hastalık ve bozuklukları sıralayabilecektir

30- Türkiye'de Beslenme Sorunları ve Çözüm Yolları**Amaç,**

Türkiye'de beslenme sorunlarını tespit edebilecek ve çözüm önerileri sunabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Beslenme durumunu değerlendiren kriterleri yorumlayabilecek

Türkiye'de beslenme sorunlarını tespit edebilecek

Türkiye'deki en sık beslenme problemlerini sıralayabilecek

Çözüm yolları sunabileceklerdir

31- Riskli Grupların Beslenmesi

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler, özel durumlarda olanların beslenmesinin önemini ve nasıl olması gerektiğini değerlendirebileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Beslenme açısından özel durumları tanımlayabilecek

Özel durumlarda olanların beslenmesinin önemini açıklayabilecek

Bu durumlarda beslenmenin nasıl olması gerektiğini değerlendirebileceklerdir

32- Protein ve Enerji Malnütrisyonu

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler, protein enerji malnütrisyonu, önemi ve önleme yollarını değerlendirebileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Protein enerji malnütrisyonu (PEM) ve tiplerini tanımlayabilecek

PEM'in önemini açıklayabilecek

PEM için risk grubunu sıralayabilecek

PEM önleme yollarını değerlendirebilecek ve benimseyeceklerdir

33- Besin Sanitasyonu

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler, besin sanitasyonu kavramı ile önemini ve sonuçlarını açıklayabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Besin sanitasyonu ve gıda güvenliği kavramlarını tanımlayabilecek

Besin sanitasyonu uygulamalarının temel kurallarını sıralayabilecek

Besin kirliliğine yol açan ve besin güvenliğini bozan etmenleri açıklayabilecek

Besin sanitasyonu uygulamalarının önemini ve sonuçlarını açıklayabileceklerdir

34- Erken Tanı

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler, erken tanının önemini ve ilkelerini açıklayabilecek ve benimseyeceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Erken tanı kavramını tanımlayabilecek

Erken tanıyı engelleyen nedenleri sıralayabilecek

Kitle taramalarının ilkelerini, uygulama özelliklerini ve güçlüklerini tartışabilecek

Erken tanının önemini ve ilkelerini açıklayabilecek ve benimseyeceklerdir

35- Düşük Sorunu ve Ana Ölümleri

Amaç,

Bu dersin sonunda öğrenciler, ana ölümlerinin nedenlerini ve önleme yollarını açıklayabileceklerdir

Öğrenim Hedefleri,

Bu dersin sonunda öğrenciler,

Ana ölümü ve gebeliğe bağlı ölüm kavramlarını tanımlayabilecek

Ana sağlığını etkileyen faktörleri sıralayabilecek

İstenmeyen gebelik nedenlerini sıralayabilecek

Türkiye'de ve Dünyada ana ölüm oranlarını açıklayabilecek

Düşük nedeni ile olan ölüm riskini etkileyen faktörleri açıklayabilecek

Ana ölümü nedenlerini ve önleme yollarını tartışabileceklerdir

EPİDEMİYOLOJİYE GİRİŞ

Sorular:

- 1- Epidemiyoloji ne demektir ? Önde gelen amacı nedir ? Bu amacı gerçekleştirmek için neler yapılmalıdır ?
- 2- Epidemiyolojinin stratejisi nedir ?
- 3- Epidemiyolojinin kullanılma alanları nelerdir ?
- 4- Epidemiyolojik çalışmalarda üzerinde durulan ögeler nelerdir ?
- 5- Epidemiyolojide hangi veri kaynaklarından yararlanılır ?
- 6- Epidemiyolojide başarı öyküleri var mıdır ? Klinikte epidemiyoloji uygulanabilir mi ?

Dersin Amacı: Öğrencilere epidemiyolojinin tanımını ve stratejilerini, tıptaki yerini öğretmektir.

Dersin Hedefleri: Öğrencilere,

- 1- epidemiyolojinin, güncel tanımını, ana amacını, stratejilerini öğretmek.
- 2- epidemiyolojinin ne işe yaradığını (kullanılma alanlarını) öğretmek.
- 3- epidemiyolojide üzerinde durulan ögeleri ve veri kaynaklarını tanıtmak.
- 4- epidemiyolojinin başarı öykülerini ve klinikte uygulanma örneklerini ve bunların insanlık için önemini tanıtmak.
- 5- bir epidemiyoloji bilinci (karşılaşacakları olaylarda epidemiyolog gibi düşünmeyi) kazandırmak.

ARAŞTIRMA HAKKINDA GENEL BİLGİLER

Sorular:

- 1- Bilim, doğa bilimleri, sosyal bilimler ve gerçek deyimleri ne anlama gelmektedir?
- 2- Entüsyon ne demektir ? Kaç türü vardır ? Bilimsel bilgi bunlardan hangileri ile elde edilir?
- 3- Bilim ve din arasındaki farklılıklar nelerdir ?
- 4- Bilimsel yöntem ne demektir ? Gelişme aşamaları nelerdir ?
- 5- Modern bilimsel yöntemin aşamaları nelerdir ?
- 6- Nedensel birlikteliklere ilişkin varsayımlar hangi yöntemlerle kurulabilir ? Bu varsayımlar hangi yöntemlerle gerçekleştirilebilir ?
- 7- Araştırma, araştırma planı, araştırma grubu, kontrol grubu, rastgelelik, eşleştirme, plasebo, parametre, veri deyimlerini ne anlama gelmektedir ?
- 8- Bir araştırmanın doğruluğunu etkileyen başlıca etkenler nelerdir ? Bunların olumsuz etkisi nasıl önlenir ?
- 9- Araştırma ve kontrol gruplarının benzerliği nasıl sağlanır?
- 10- Veri toplamada genel ilkeler nelerdir ?
- 11- Verinin taşınması gereken özellikler nelerdir ?
- 12- Verinin özelliklerini etkileyebilecek etkenler nelerdir ? Bunların olumsuz etkisi nasıl önlenir ?
- 13- Farklı araştırma planlarında eşleştirme yapılırken hangi tip değişkenler açısından eşleştirme yapılmalıdır ?
- 14- Bir araştırmanın aşamaları nelerdir ?

Dersin Amacı: Öğrencilere

- 1- bilimsel yöntemi, gelişmesini, bugünkü durumunu ve istatistik bilimini tanıtmaktır.
- 2- araştırmayı, araştırmanın doğruluğunu etkileyebilecek etkenleri, veriyi ve veri toplamayı etkileyebilecek etkenleri öğretmektir.

Dersin Hedefleri: Öğrencilere,

- 1- bilimsel yöntemin tarihsel gelişmesini, güncel tanımını, bugün kullandığı yöntemleri öğretmek.
- 2- istatistik bilimini tanıtmak.
- 3- bilimsel çalışmanın temel kurallarını öğretmek
- 4- araştırma, araştırma planlama ve veri deyimlerinin anlamlarını öğretmek.
- 5- araştırmanın doğruluğunu etkileyebilecek etkenleri öğretmek.
- 6- veri toplamada genel ilkeleri, verinin taşınması gereken özellikleri ve veri toplamayı etkileyebilecek etkenleri öğretmek.
- 7- araştırmanın aşamalarını tanıtmak.

ARAŞTIRMA TIPLERİ

Sorular:

- 1- Kantitatif ve kalitatif araştırma deyimleri ile kastedilen nedir ?
- 2- Kantitatif araştırma tipleri nelerdir ? Bunların ortak, benzer ve farklı yönleri nelerdir ?
- 3- Bildiğiniz kalitatif araştırma tipleri arasında neler vardır ?

Dersin Amacı: Öğrencilere araştırma tiplerini ve bunların temel özelliklerini öğretmektir.

Dersin Hedefleri: Öğrencilere,

- 1- kantitatif ve kalitatif araştırma deyimlerinin anlamını öğretmek.
- 2- kantitatif araştırma tiplerini ve bunların ortak, benzer ve farklı yönlerini öğretmek.
- 3- kalitatif araştırma tiplerini tanıtmak.

BETİMLEYİCİ ARAŞTIRMALAR

Sorular:

- 1- Betimleyici araştırmaların kaç tipi vardır ? Bunların farklılıkları nelerdir ?
- 2- Tanımlayıcı araştırmalarda hangi sorulara yanıt aranır ? Bu tip araştırmaların diğer önemli yararlılıkları nelerdir ?
- 3- Tarama çalışması ne demektir, niçin yapılır, nelere dikkat edilmelidir ?
- 4- Kitle taramaları için ilkeler, duyarlılığın ya da seçiciliğin yüksek olması istenen durumlar nelerdir ?
- 5- Geçerlilik çalışması ne demektir, niçin yapılır, nelere dikkat edilmelidir ?
- 6- Duyarlılık ve seçicilik hangi koşullarda değişebilir ?
- 7- Duyarlılıkla, seçicilikle, prediktif değerlerle prevalans arasında ne gibi ilişkiler vardır ?
- 8- Olgu çalışmaları hangi durumda ve nasıl yapılır ?

Dersin Amacı: Öğrencilere betimleyici araştırma tiplerini ve bunların temel özelliklerini öğretmektir.

Dersin Hedefleri: Öğrencilere,

- 1- betimleyici araştırma tiplerini ve bunların hangi durumlarda nasıl yapıldığını, ne işe yaradığını öğretmek.
- 2- taramalarda “ pozitif ” ve “ negatif ” ayırımı neye göre yapıldığını öğretmek.
- 3- kitle taramalarının ilkelerini, duyarlılığın ya da seçiciliğin yüksek olması istenen durumları öğretmek.
- 4- tarama ve tanı testlerinin nasıl değerlendirildiğini öğretmek.

GÖZLEME DAYALI ARAŞTIRMALAR

Sorular:

- 1- Gözlemsel (analitik) araştırmaların kaç tipi vardır ? Bunların farklılıkları ve benzerlikleri (birbirine üstünlük ve yetersizlikleri (zayıflıkları)) nelerdir ?
- 2- Değişik uygulamalarda ana gözlemsel araştırma tiplerinin uygulanma dereceleri nasıldır ?
- 3- Değişik niteliklere göre ana gözlemsel araştırma tiplerinin üstün ve zayıf yönleri nelerdir ?

Dersin Amacı: Öğrencilere gözlemsel araştırma tiplerini ve bunların temel özelliklerini öğretmektir.

Dersin Hedefleri: Öğrencilere,

- 1- gözlemsel araştırma tiplerini ve bunların hangi durumlarda nasıl yapıldığını, ne işe yaradığını öğretmek.
- 2- gözlemsel (analitik) araştırma tiplerinin birbirine üstünlük ve yetersizliklerini (zayıflıklarını), farklılıklarını ve benzerliklerini öğretmek
- 3- gözlemsel araştırmalar sırasında ortaya çıkan verilerin hangi epidemiyolojik ölçütlerin elde edilmesinde ve nasıl kullanıldığını; bunların neden-sonuç ilişkisini değerlendirmede nasıl kullanıldığını; ve bunların ne anlama geldiğini öğretmek.
- 4- değişik uygulamalarda ana gözlemsel araştırma tiplerinin uygulanma derecelerini öğretmek.
- 5- değişik niteliklere göre ana gözlemsel araştırma tiplerinin üstün ve zayıf yönlerini öğretmek.

DENEYSEL ARAŞTIRMALAR

Sorular:

- 1- Deneysel hata ne demektir, kaç çeşidi vardır, bunları azaltmak için yapılabilecekler nelerdir?
- 2- Hayvan deneylerinin temel özellikleri nelerdir ?
- 3- Müdahale araştırması ne demektir, kaç tipi vardır? Bunların ana planları nasıldır ? Bunların birbiriyle ortak ve birbirine benzer ve farklı yönleri nelerdir ?

Dersin Amacı: Öğrencilere deneysel araştırma tiplerini ve bunların temel özelliklerini öğretmektir.

Dersin Hedefleri: Öğrencilere,

- 1- deneysel araştırmaların genel özelliklerini tanıtmak.
- 2- deneysel hata kavramını, çeşitlerini, bunların nasıl hesaplanabileceğini ve azaltılabileceğini öğretmek.
- 3- deneysel araştırma tiplerini ve bunların hangi durumlarda nasıl yapıldığını, ne işe yaradığını öğretmek.

ÖRNEK SEÇİMİ

Sorular:

Bir kalp hastalıkları uzmanı şişmanlığın kalp krizine yakalanmada gerçekten etkili bir etken olup olmadığını incelemek için bir kohort araştırması planlamıştır. Sizce,

- 1- Bu araştırmanın evreni ne olabilir ? Nerede, ne zaman, hangi birimler üzerinde yapılabilir ?
- 2- Bulduğunuz toplumda şişmanlık prevalansının % 25, kalp krizine yakalanma prevalansının % 10 olduğunu varsayalım. Bu çalışmada örnek seçilmesi zorunlu ise ya da siz örnek seçerek araştırma yapmak istiyorsanız, bu araştırma için en az kaç kişilik bir örnek seçmelisiniz ?
- 3-Örneği hangi yöntemle seçmelisiniz ? Bu yöntemi neden tercih ettiniz ?

Dersin Amacı: Öğrencilere örnek seçimi, örnek büyüklüğüne karar verme ve örnek seçme yöntemlerini öğretmektir.

Dersin Hedefleri: Öğrencilere,

- 1- örnek seçimine neden gerek olduğunu ve örnek seçimi ile ilgili kavramları öğretmek.
- 2- evreni temsil yeteneğine sahip bir örneğin özelliklerini öğretmek
- 3- başarılı bir örnek seçiminin gereklerini öğretmek.
- 4- örnek büyüklüğüne nasıl karar verildiğini, örnek büyüklüğünün belirlenmesinde etkili koşulları, ilke olarak neler temel alınarak hesaplandığını öğretmek.

5- olasılıklı örnekleme yöntemlerini, nasıl uygulandıklarını; bunların ortak, benzer ve farklı yönlerini öğretmek.

VERİLERİN DİZGELENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Sorular:

Bir kalp hastalıkları uzmanı şişmanlığın kalp krizine yakalanmada gerçekten etkili bir etken olup olmadığını araştırmak için bir kohort araştırması planlamıştır. Siz olsanız:

- 1- Bu araştırmadan elde etmeyi düşündüğünüz verileri ne şekilde dizgellersiniz ?
- 2- Hangi durumda hangi istatistiksel analizi yaparsınız ?

Dersin Amacı: Öğrencilere verilerin dizgelenmesi yöntemlerini ve bu verilere hangi durumda hangi istatistiksel yöntemlerin uygulanacağını öğretmektir.

Dersin Hedefleri: Öğrencilere,

- 1- bulguların tablo ve grafikte sunulmasının amacını, bulguları tablo ve grafikte sunarken dikkat edilecekleri, tablo ve grafik çeşitlerini ve yapım tekniklerini öğretmek.
- 2- veri durumuna göre yapılabilecek tablo ve grafik türlerini öğretmek.
- 3- elde edilen tablolara hangi durumlarda hangi istatistiksel testlerin uygulanabileceğini öğretmek

EPİDEMİYOLOJİDE NEDENSELLİK (NEDEN) KAVRAMI

Sorular:

- 1- Birliktelik ne demektir ?
- 2- Nedensel birliktelik ne demektir ?
- 3- Sınıflandırma ne demektir, neden gereklidir ?
- 4- Epidemiyolojide ana amaç nedir ? Epidemiyolojinin pratik hedefi nedir ?
- 5- Epidemiyolojide “bir hastalığın nedeni” deyince ne anlaşılır ? Kaç türlü hastalık nedeni vardır ?
- 6- Bir hastalığın nedenine nasıl karar verilir ?

Dersin Amacı: Öğrencilere epidemiyolojide nedensellik (neden) kavramını ve bununla ilişkili kavramları öğretmektir.

Dersin Hedefleri: Öğrencilere,

- 1- epidemiyolojinin amaç ve hedeflerini öğretmek.
- 2- epidemiyolojide neden ve birliktelik kavramlarının anlam boyutlarını öğretmek.
- 3- hastalıkların sınıflandırılması kavramını tanıtmak.
- 4- epidemiyolojide hastalık nedenlerinin nasıl saptandığını öğretmek.

EPİDEMİYOLOJİ VE KORUNMA

Sorular:

- 1- Epidemiyolojide “hastalıklardan korunma” deyince ne anlaşılır ? Bunda epidemiyolojinin rolü nedir ?
- 2- Epidemiyolojide “hastalıklarla savaş” deyince ne anlaşılır ? Bu savaşa ilişkin önlemler nelerdir ?
- 3- Hastalıklardan korunma düzeyleri deyince ne anlarsınız ? Burada kaç düzey vardır ? Bunlar ne demektir, neyi amaçlar, nasıl uygulanır ?

Dersin Amacı: Öğrencilere epidemiyolojide hastalıklarla savaş ve hastalıklardan korunma kavramını ve bununla ilişkili kavramları ve yöntemleri öğretmektir.

Dersin Hedefleri: Öğrencilere,

- 1- epidemiyolojide hastalıklarla savaş ve hastalıklardan korunma kavramını öğretmek.
- 2- epidemiyolojide korunma kapsamını öğretmek.
- 3- epidemiyolojide hastalıklardan korunma düzeylerini, bunların neyi başarmayı amaçladıklarını ve yöntemlerini öğretmek.

TOPLUMUN DEMOGRAFİK YAPISININ İNCELENMESİ

Sorular:

- 1- Nüfus ve demografi deyimleri ne demektir ? Demografide incelenen nitelikler nelerdir ? Bunların incelenmesinin ve bilinmesinin bize yararı var mıdır ? Ne gibi ?
- 2- Demografik veriler hangi yöntemlerle elde edilir, nasıl yararlanılır ?
- 3- Nüfus piramidi ne demektir ? Bir bölgenin nüfus piramidi nasıl çizilir ? Ne işe yarar ? Bunun sağlık hizmetleri açısından bir önemi var mıdır ?

Dersin Amacı: Öğrencilere demografiyi, demografik verileri, bunların elde edilme yöntemlerini, bunların nasıl değerlendirildiğini ve yorumlandığını öğretmektir.

Dersin Hedefleri: Öğrencilere,

- 1- demografinin anlamını ve demografik verilerin elde edilme yöntemlerini tanıtmak.
- 2- demografik verilerin epidemiyolojide nasıl kullanıldığını ve nasıl değerlendirildiğini öğretmek.

SAĞLIK VE HASTALIKLA İLGİLİ OLAYLARIN BETİMLENMESİ

Sorular:

- 1- Sağlık ve hastalıkla ilgili olayların betimlenmesinde kullanılan nitelikler kaçaya ayrılır ? Bunlar arasında neler vardır ?
- 2- Sağlık ve hastalıkla ilgili olayların bireye ait nitelikler açısından nasıl betimlenir?
- 3- Sağlık ve hastalıkla ilgili olayların yere ait nitelikler açısından nasıl betimlenir ?
- 4- Sağlık ve hastalıkla ilgili olayların zamana ait nitelikler açısından nasıl betimlenir?
- 5- Bu betimlemeleri yorumlarken neler göz önünde bulundurulmalıdır ?

Dersin Amacı: Öğrencilere epidemiyolojide sağlık ve hastalıkla ilgili olayların nasıl betimlendiğini ve nasıl yorumlandığını öğretmektir.

Dersin Hedefleri: Öğrencilere, sağlık ve hastalıkla ilgili olayları betimlemede kullanılan

- 1- nitelikleri ve bunlara ilişkin verilerin nasıl toplandığını öğretmek.
- 2- niteliklere ilişkin verilerin epidemiyolojideki değerini ve hangi durumlarda nasıl değerlendirildiğini öğretmek.
- 3- niteliklere ilişkin verilerin hangi durumlarda nasıl yorumlandığını öğretmek.

SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ : EPİDEMİYOLOJİDE KULLANILAN ÖLÇÜTLER

Sorular:

- 1- Herhangi bir ölçütün bir değeri olması için hangi sorulara yanıt vermelidir bu ölçüt ? Neden ?
- 2- Epidemiyolojide kullanılan temel ölçütler nelerdir ? Bunların farklılıkları ve benzerlikleri nelerdir ?
- 3- Hastalıklılık, ölümlülük, doğurganlık ve göç ölçütleri deyince neler akla gelir ? Bunlar ne işe yarar ? Anlamları, farkları, benzerlikleri ve ilişkileri nelerdir ?

Dersin Amacı: Öğrencilere epidemiyolojide kullanılan ölçütleri öğretmektir.

Dersin Hedefleri: Öğrencilere,

- 1- herhangi bir ölçütün temel bileşenlerini ve epidemiyolojide kullanılan temel ölçütleri öğretmek.
- 2- hastalıklılık, ölümlülük, doğurganlık ve göç ölçütlerini öğretmek.
- 3- bu ölçütleri hesaplamak için verilerin nasıl elde edilmesi ve kullanılması gerektiğini öğretmek.
- 4- bu ölçütlerin nasıl yorumlanması gerektiğini öğretmek.

SALGINLARIN EPİDEMİYOLOJİK OLARAK İNCELENMESİ

Sorular:

- 1- Bir bölgede gerçekten bir salgın olup olmadığına nasıl karar verilir ?
- 2- Bir bölgede bir salgının olduğuna karar verilirse neler yapılmalıdır ? Neden ?
- 3- Size bildirim zorunlu bir hastalık bildirim yapıldığında neleri, hangi sırayla yaparsınız ?
- 4-Filyasyon ne demektir ? Filyasyon raporu nasıl hazırlanır ?

Dersin Amacı: Öğrencilere salgınların epidemiyolojik olarak incelenmesi ve önlenmesi yöntemlerini öğretmektir.

Dersin Hedefleri: Öğrencilere,

- 1- salgın inceleme ve denetim altına alma yöntemlerini öğretmek.
- 2- salgınlarda hastalıklarla bulaşma yolları arasında tam bir ilişki bulunamama nedenleri ve bu durumda nelerin yapılması gerektiğini öğretmek.
- 3- kendilerine bildirim zorunlu bir hastalık bildirim (ihbarı) yapıldığında neleri hangi sırayla yapmaları gerektiğini öğretmek

KRONİK HASTALIKLAR EPİDEMİYOLOJİSİ VE KRONİK HASTALIKLARLA SAVAŞ**Sorular:**

- 1- “Kronik (süregen) hastalık” ne demektir ? Toplumsal önemi nedir ? Epidemiyolojik özellikleri nedir ?
- 2- Önde gelen süregen hastalıkların nedenleri biliniyor mu ? Uygulanabilir savaş ya da korunma önlemleri var mıdır ?

Dersin Amacı: Öğrencilere kronik hastalıkların toplumsal önemini, epidemiyolojisini ve bunlarla savaş yöntemlerini öğretmektir.

Dersin Hedefleri: Öğrencilere,

- 1- kronik hastalıkların önemini, sıklığını, ölüme neden olma düzeylerini ve epidemiyolojik özelliklerini öğretmek.
- 2- kronik hastalıkların sıklığının ve ölümlüğünün zaman içinde nasıl değiştiğini ve bunun nedenlerini öğretmek.
- 3- kronik hastalıklar ile savaş yöntemlerini öğretmek.

GEBELİKTEN KORUNMA YÖNTEMLERİ VE GÜVENİLİRLİKLER**Sorular:**

- 1- Antik çağlarda ve orta çağda “gebeliğin önlenmesi” kavramı var mıydı? Nasıldı ?
- 2- “Gebelikten korunma devrimi” ve “doğum kontrolünün demokratizasyonu (halka mal edilmesi)” deyimleri ne anlama gelmektedir ?
- 3- Aile planlaması hareketine desteğin gelişmesinde etkili etkenler ve aile planlamasının toplumsal ve politik kabul görmesini sağlayan etkenler nelerdir ?
- 4-Hangi gebelikten korunma yöntemlerini biliyorsunuz ? Bunların etki mekanizmaları nasıldır?
- 5- Bildiğiniz bu gebelikten korunma yöntemlerinin endikasyonları, kontrendikasyonları, yan etkileri ve gebelikten korunma dışı yararları nelerdir ?
- 6- Bu yöntemlerinin kullanımı sırasında tıbbi yardım gerektiren özel durumlar var mıdır ? Ne gibi ?
- 7- Gebelikten korunma yöntemlerinin uygulanmasında zamanlamanın önemi var mıdır ? Hangilerinde ve nasıl ?
- 8- Bu yöntemlerin güvenilirliği nasıl değerlendirilir ? En güvenilir yöntem hangisidir ?
- 9- Bildiğiniz bu yöntemlerin güvenilirlikleri, etkinlikleri ve kullanılma koşulları nelerdir ?
- 10- ‘Demografik Fırsat Penceresi’ ne demektir ?

Dersin Amacı: Öğrencilere Aile Planlaması (AP) yöntemlerinin tarihsel gelişme sürecini, kullanılan yöntemleri ve güvenilirliklerini öğretmektir.

Dersin Hedefleri: Öğrencilere,

- 1- AP yöntemlerine ilk ne zaman ve neden başvurulmaya başlandığını ve nasıl geliştiğini tanıtmak.
- 2- Bugün kullanılan AP yöntemlerini, kontrendikasyonlarını, yan etkilerini ve gebelikten korunma dışı yararlarını, etkinliklerini öğretmek.
- 3- AP yöntemlerine başlamadan önce sağlık personelinin dikkat etmesi gereken özellikleri ve kullanım sırasında sağlık personelinin denetlemesi gerekenleri öğretmek.
- 4- AP yöntemlerinin dünyada yaygınlığını tanıtmak.
- 5-AP yöntemlerinin güvenilirliklerinin nasıl değerlendirildiğini, her yöntemin güvenilirlik derecesini ve en güvenilir yöntemin ne olduğunu öğretmek

SAĞLIK EĞİTİMİ**Sorular:**

- 1- Eğitim ne demektir ? Eğitimin sağlığa etkisi var mıdır ?
- 2- Sağlık eğitimi ne demektir ? Yöntemleri nelerdir ? Bunların birbirine üstünlükleri var mıdır ?
- 3- Sağlık eğitiminin temel özellikleri ve temel kuralları nelerdir ?
- 4- Eğitimin genel amacı nedir ? Bu amacın gerçekleşip gerçekleşmediği nasıl anlaşılır ?

Dersin Amacı: Öğrencilere yetişkinlere sağlık eğitiminin gereğini ve yöntemlerini öğretmektir.

Dersin Hedefleri:

- 1- Eğitimin tanımını, eğitim-sağlık ilişkisini, eğitim felsefelerini, eğitim uygulamalarını tanıtmak.
- 2- Sağlık eğitiminin tanımını, gruplanmasını, önemini tanıtmak.
- 3- Sağlık eğitiminin yöntemlerini, temel özelliklerini ve temel kurallarını öğretmek.
- 4- Sağlık eğitimi için nasıl örgütlenilmesi gerektiğini öğretmek.

DÜNYADA VE TÜRKİYE’DE NÜFUS SORUNLARI VE AİLE PLANLAMASI HİZMETLERİ**Sorular:**

- 1- Tarih boyunca dünyada ve Türkiye’de nüfus nasıl gelişmiştir ? 2050 yılında ne kadar olması bekleniyor ?
- 2- “Nüfus sorunu” ne demektir ? Değişik dönemlerde bu sorunda değişimler ve etkileri ne olmuştur ?
- 3-Nüfus artışını etkileyen etkenler nelerdir ?
- 4- Nüfus artışı ile sosyoekonomik kalkınma arasında ilişki var mıdır ? Varsa nasıldır ?
- 5- Aşırı doğurganlığın sağlık üzerine doğrudan ve dolaylı etkileri nelerdir ?
- 6- “Aile Planlaması” ve “Üreme Sağlığı” deyimleri ne anlama gelmektedir ?
- 7- Dünyada ve Türkiye’de aile planlaması hareketleri nasıl bir gelişme göstermiştir ?
- 8- Aile Planlaması konusunda hekimlerin sorumluluk ve görevleri nelerdir ? Bu sorumlulukların kaynakları nelerdir ?
- 9- ‘Demografik Fırsat Penceresi’ ne demektir ?

Dersin Amacı: Öğrencilere nüfus artışının neden sorun durumuna geldiğini, nasıl bir sorun olduğunu, etkilerini azaltmak için uygulanan politika ve yöntemleri öğretmektir.

Dersin Hedefleri:

- 1- Dünyada ve Türkiye’de nüfus artışının boyutlarını ve nüfus artışını etkileyen etkenleri tanıtmak.
- 2- Nüfus sorununun tanımını yapmak ve tarih boyunca ve günümüzde karşılaşılan nüfus sorunlarını tanıtmak.

- 3- Aşırı doğurganlığın sağlık üzerine doğrudan ve dolaylı etkileri konusunda yapılmış çalışmaları ve sonuçlarını öğretmek.
- 4- Türkiye’de izlenen nüfus politikalarını tanıtmak.
- 5- Dünyada ve Türkiye’de Aile Planlaması hareketlerinin tanıtmak.
 - 4- Aile Planlaması konusunda hekimlerin ve sağlık personelin görev ve sorumluluklarının kaynaklarını ve görevlerini öğretmek.

HASTALIKLARA İLİŞKİN ULUSLARARASI SINIFLANDIRMA (HUS) VE ÖLÜM NEDENLERİNİN BELGELENMESİ

Dersin Amacı: Öğrencilere hastalıkların sınıflandırılması ve ölüm nedenlerinin belgelenmesi kavramlarını ve Hastalıklara İlişkin Uluslararası Sınıflandırmayı (HUS = ICD-10) ve ölüm nedenlerinin belgelenmesini öğretmektir.

Dersin hedefi: Öğrencilere,

- 1- hastalıkların sınıflandırılmasının neden gerekli olduğunu ve sınıflandırma biçimlerini öğretmek.
- 2- DSÖ’nün Hastalıklara İlişkin Uluslararası Sınıflandırmasının (HUS = ICD-10) son versiyonunu öğretmek.
- 3- ölüm nedenlerinin doğru olarak belgelenmesinin neden gerekli olduğunu öğretmek.
- 4- ölüm nedenlerinin DSÖ’nün öngördüğü biçimde nasıl belgelenmesi gerektiğini öğretmek.